

Утверждено приказом
директора МБОУ «ОШ пос. Комсомольска»
от 03.11.2022 г. № 203
Директор  Алексикова Н.А.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ОШ ПОС. КОМСОМОЛЬСКА»

1. Общие положения

- 1.1. Проектная деятельность обучающихся 1-9 классов - составная часть образовательного процесса в МБОУ «ОШ пос. Комсомольска». Учебный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.
- 1.2. Обучающиеся выполняют проекты как индивидуально, так и могут участвовать в групповых проектах.
- 1.3. Обучающиеся выполняют проект, тему которого выбирают самостоятельно. Проектные работы должны быть представлены в виде завершенного продукта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д. характера.
- 1.4. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24.09.2022);
 - Примерной основной образовательной Программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО).
- 1.5. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ОО).
- 1.6. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

2. Цель проектной деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную

- деятельность Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.7. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.
 - 2.8. Поддержка мотивации в обучении.
 - 2.9. Реализация потенциала личности.

3. Задачи проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Формы организации проектной деятельности

- 4.1. Виды проектов:
 - **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории
 - **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
 - **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
 - **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
 - **игровой** (ролевой);
 - **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- 4.2. По содержанию проект может быть: **монопредметный** или **межпредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.
- 4.3. По количеству участников:
 - **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
 - **парный, мало групповой** (до 5 человек);
 - **групповой** (до 15 человек);
 - **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5. Организация проектной деятельности

- 5.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.
- 5.2. Учащиеся **начальной школы** выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители. Созданные внутри

классные групповые проекты защищаются учащимися на школьной конференции (декабрь), а индивидуальные на конференции в апреле.

5.3. Учащиеся **основной школы** сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального проекта.

5.4. Учащиеся **5-7-х классов** выполняют групповые проекты с классным руководителем и представляют их на школьной конференции (декабрь). Индивидуальные проекты создаются при кураторстве учителей-предметников и защищаются на школьной конференции (апрель).

5.5. Учащиеся **8-го класса** выполняют индивидуальные проекты с учителями-предметниками и представляют их на школьной конференции в апреле.

5.6. Учащиеся **9-го класса** выполняют индивидуальные итоговые проекты с учителями-предметниками и представляют их на школьной конференции в декабре. Результаты защиты вносятся в протокол

5.7. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.8. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

5.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

- Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
- для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

6. Требования к проекту

6.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно **приложению 1** к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

6.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

6.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

– описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

6.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

6.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

6.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

6.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

6.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

7. Порядок защиты проекта

7.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

7.2. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

7.3. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

7.4. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

7.5. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

7.6. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

8. Оценка проектной работы

- 8.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, ООО.
- 8.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно **приложению 2** к настоящему положению, используя критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности (приложение 3).
- 8.3. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы.
- 5.4. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.
- 5.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 5.6. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
- 5.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 5.8. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
- 5.9. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Образец титульного листа проекта обучающегося

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА КОМСОМОЛЬСКА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Особенности ландшафта Калининградской области

Работу выполнил:
Иванов Иван Иванович, ученик 8 класса
Руководитель:
Петрова Мария Петровна,
учитель географии

п. Комсомольск, 2022

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Краткое описание продукта.
4. Источники информации.
5. Приложение

Требования к отдельным частям работы

1. Титульный лист оформляется по стандартному образцу.

2. Содержание.

Введение. Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема, приведшая к выбору темы.

- Цель проекта
- Задачи проекта (2-4 задачи)

Глава I. Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

Глава II. Отчеты по этапам проекта.

В содержание отчета входят:

- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
- краткое описание продукта;
- оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)
- материалы к презентации.

Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
 - Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
 - Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
 - Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
 - На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
 - Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
 - Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).
 - Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
 - При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
 - А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
 - Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
 - Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
 - Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
 - Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
 - Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
 - После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности. Шкала перевода в отметку

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию источников из разнообразных	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета	3
	Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Шкала перевода баллов в отметку:

1 класс

Зачтено – 10-22 б.

Не зачтено – 0-9 б.

2-9 классы

Отметка «5» -22-24 б. (100-91%) – высокий уровень УУД

Отметка «4» -18-21 б. (90-75%) – повышенный уровень УУД

Отметка «3» -12-17 б. (74-50%) – базовый уровень УУД

Отметка «2» - 0-11 б. (49-20%) – недостаточный уровень УУД