

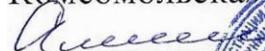
Управление образования администрации МО «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа поселка Комсомольска Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОШ пос. Комсомольска»
№ 6 от «20» мая 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «ОШ пос.
Комсомольска»

 Алексеева Н.А.

Приказ № 91 от «20» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор программы:
Захаркина Нина Анатольевна,
учитель физической культуры

п. Комсомольск, 2024 год

Пояснительная записка

Описание дисциплины, которой посвящена программа

Программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает получение дополнительного образования в области физкультуры и спорта. Футбол - это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания. Есть футбол мужской и женский, это говорит о том, что футбол интересен всем! В футбол начинают играть дети с 7 лет и можно играть до зрелого возраста. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и удовлетворяет потребностям подростков в том числе девочек желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения.

Успешность обучения футболу детей, прежде всего, обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа включает в себя один этап подготовки спортсмена: спортивно-оздоровительный этап обучения.

Ключевые понятия:

1. Футбольное поле.

Оно же игровое поле. По форме поле выполнено в виде прямоугольника, для международных соревнований должно иметь следующие стороны: длину 100-110 метров и ширину 64-75 метров.

2. Футбольный мяч.

Футбольный мяч официально имеет пять размеров. В различных соревнованиях под юрисдикцией ФИФА используют мяч 5 размера. Правила игры в футбол установили, что мяч 5 размера должен иметь круглую форму, вес не должен превышать 450 грамм и иметь длину окружности 68—70 см.

3. Количество игроков.

Правила футбола разрешают иметь в одной команде 11 человек. В их число входят 10 полевых футболистов и 1 вратарь. В официальных встречах количество запасных и замен устанавливается правилами перед соревнованиями. Запасных игроков в команде должно быть от 3 до 7 человек. Замен в основном разрешается не больше 3 игроков любого амплуа.

4. Футбольная форма.

У полевых игроков, выступающих за одну команду, должна быть форма одного цвета, но форма вратаря должна от них отличаться. Также одним из требований правила футбола чтобы форма судьи от футболистов была отличной.

5. Футбольный судья.

Футбольному судье или рефери необходимо отлично знать правила футбола и безукоризненно их выполнять. На игровой площадке во время матча находятся главный судья, по длине поля с разных его сторон находятся боковые судьи, называемые лайцмены.

6. Длительность игры.

Время футбольного матча составляет 90 минут, которое в свою очередь, делится на 2 сорокапятиминутных тайма.

7. Ситуация: мяч в игре.

Мяч находится не в игре, если он абсолютно весь пересек наружные линии площадки, были нарушены правила игры в футбол. В случае если футбольный мяч отскочил от штанг, перекладины ворот и углового флажка или арбитров, а также матч не остановлен свистком арбитра, то игра продолжается.

8. Взятие ворот (гол).

Момент взятия определяет рефери. Взятием ворот или голом правила футбола считают полное пересечение футбольным мячом линии ворот между их стойками (штангами) и под перекладиной. Команде, забившей гол, начисляется в счет одно очко.

9. Положение «вне игры».

Еще одна из ситуаций в игре футбол, которая постоянно приводит к многочисленным спорам, это положение «вне игры». Офсайд фиксируется боковым судьей. В момент, когда он его определяет, то сигнализирует поднимая флаг вверх.

10. Основные нарушения.

Существует список нарушений, описанный в правилах игры в футбол, в который постоянно вносятся изменения.

11. Штрафной удар. Свободный удар.

Штрафные удары наносятся из-за штрафной площади. Когда мяч после такого удара попадает в ворота, то засчитывается гол.

12. Одиннадцатиметровый удар.

Специальный штрафной удар.

13. Аут или ввод мяча из-за боковой.

Исключительная ситуация в игре, когда разрешается полевому футболисту играть руками – это вбрасывание аута.

14. Удар с вратарской зоны ворот.

После того, как мяч покидает пределы поля с лицевой линии от игроков нападавшей команды, с зоны вратарской назначается свободный удар.

Исполняют удар либо вратарь, либо полевой игрок защищающейся команды.

15. Корнер или угловой. Еще на один вид интересного возобновления игры указывают правила игры в футбол.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы:

Футбол – один из наиболее увлекательных массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро бегать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. На уроках физической культуры обучающиеся получают определенные навыки игры в футбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данная программа позволяет обучающимся получить определённые навыки игры в футбол. Эти занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. Эмоциональные напряжения во время игры вызывают в организме обучающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В процессе занятий футболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Благодаря своей эмоциональности игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что позволяет решить проблему позитивной занятости детей и подростков, в том числе детей «группы риска» и из неблагополучных семей. Игра в футбол обладает большим спектром педагогического воздействия, позволяющего решать весь комплекс образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач подготовки молодых футболистов. В ходе тренировочных занятий и частых соревнований подростки становятся более самостоятельными и коммуникабельными. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие физических способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие

соответствующий необходимым требованиям уровень умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость – занятие футболом способствует развитию личных игровых и общекомандных навыков игры, развивает интеллектуальные, лидерские и волевые качества игроков; формирует культуру здорового и безопасного образа жизни; также способствует успешной сдаче нормативов ГТО.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе.

Цель:

Приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни посредством игры в футбол.

Задачи:

Образовательные:

формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование устойчивого интереса к занятиям футболом.

приобретение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, ролевое формирование здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий;

овладение базовой техникой (основами) футбола

Развивающие:

способствовать развитию координации движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;

способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол;

формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга

Воспитательные:

способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

воспитывать коммунибельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

пропаганда здорового образа жизни;

содействие в самоопределении, социальной адаптации; формирование духовно-нравственных качеств личности;

формирование мировоззрения, внутренней культуры личности; способствовать снятию стрессов и раздражительности;

способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» предназначена для школьников в возрасте 11-15 лет.

Особенности организации образовательного процесса: Набор детей – свободный. В группы принимаются дети, имеющие справку, подтверждающую отсутствие противопоказаний к занятиям футболом. Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия. Состав группы – постоянный, 15-20 человек.

Форма обучения:

Обучение - очное.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество занятий - 68 часов в год; количество часов и занятий в неделю - 2 часа; продолжительность занятий – 45 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные методы обучения

Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.

Проведение с обучающимися общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Судейство соревнований.

Контрольные испытания, соревнования. Посещение спортивных мероприятий.

Планируемые результаты

- обучающиеся овладевают техникой и тактикой игры в футбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки);
- обучающиеся приобретают навыки инструктора-общественника;
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры футбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;
- умеют вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях;
- комплектование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников;
- выполнение начальных спортивных разрядов.

Как результат и подведение итогов реализации программы - представление и выступление команды школы на районных соревнованиях.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения обучающихся.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной

физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в футбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Формы подведения итогов реализации программы в программах физкультурно-спортивной направленности – соревнования школьные, районные, товарищеские встречи.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как происходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре. В течение года в спортивно-оздоровительных группах проводится контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, портфолио, протокол соревнований, фото.

Как результат и подведение итогов реализации программы - представление и выступление команды школы на районных соревнованиях, а также школьные и товарищеские встречи с другими школами.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия:

Занятия с обучающимися проходят: спортивная площадка; футбольное поле; класс (для теоретических занятий); спортивный зал.

Инвентарь: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая, перекладина гимнастическая пристенная, барьер легкоатлетический, доска наклонная навесная, тренажер для пресса – доска для пресса с валиками для ног, мяч для метания, мяч набивной от 1 до 5 кг., скакалка гимнастическая, палочка эстафетная, секундомер, рулетка, мат гимнастический, стартовые колодки, гантели, мяч футбольный № 5 – 10 шт., конуса – 6 шт., насос для накачки мячей – 1 шт., секундомер – 1 шт., форма футболиста – 2 комплекта, свисток судейский – 1 шт.

Основное оснащение: компьютер, диски с презентациями, экранно-звуковые пособия, аудиозаписи с музыкальным сопровождением, учебно-практическое оборудование, печатные пособия.

Кадровые:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования, учитель физкультуры, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Оценочные и методические материалы

Основные задачи теоретических занятий - дать необходимые знания по истории, теории и методике физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике видов спорта, о правилах и организации проведения соревнований; об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях.

В практической части следует использовать комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры, и т. д.).

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Каждое практическое занятие должно состоять из трех частей: подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т. д.); основной, в которой выполняются упражнения в лазанье, равновесии, преодолении препятствий, упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, проводятся подвижные и спортивные игры; заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания. Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

Контрольные нормативы составляются на основе норм для данной возрастной группы.

Спортивные соревнования в объединении повышают интерес к занятиям. Их следует проводить систематически с приглашением родителей.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- словесные методы (рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа, разбор);
- наглядные методы (показ упражнений и их элементов педагогом или подготовленным учеником, демонстрация видеоматериалов, фотографий и т.д.);
- практические методы (подводящие упражнения, упражнения по частям и в целом, игра, соревнования).

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Понятие о технике и тактике игры. История возникновения и развития футбола. Правила безопасности при занятиях футболом.

Раздел 2. Стойки и перемещения

Стойка футболиста- поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма

Техника выполнения: ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища.

Перемещения - это действия игрока при выборе места на площадке.

В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в футболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег (рывок к мячу), прыжки.

Раздел 3. Общая физическая подготовка

Теория: Значение ОФП в подготовке футболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Раздел 4. Технические и тактические приемы

Техника игры.

Удары по мячу ногами. Удары подъемом (внешней, внутренней частью и серединой), стопой (внутренней и внешней стороной) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары пяткой (назад) по катящемуся мячу. Резаные удары (внутренней и внешней частью подъема по катящемуся вперед, навстречу и сбоку мячу). Удары с полулета (всеми способами). Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с разбега по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары вниз и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние с пассивным и активным сопротивлением, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара. Резаные удары боковой частью лба. Перевод мяча лбом. Удары на точность.

Остановка мяча.

Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом на 90° (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с поворотом на 90°. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом. Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений; на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком.

Ведение мяча.

Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ложные движения (финты). При ведении имитировать остановку мяча подошвой или удар

пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком вперед уйти с мячом. Быстро отвести мяч подошвой ноги под себя — уйти с мячом вперед. Быстро отвести мяч ногой под себя — повернуться и уйти с мячом в сторону или назад. При ведении неожиданно остановить мяч, оставив его партнеру, находящемуся за спиной, и уйти без мяча вперед, увлекая за собой соперника («скрещивание»). Ложная передача мяча партнеру.

Отбор мяча.

Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора.

Вбрасывание мяча.

Вбрасывание из-за боковой линии с места - положения, параллельного расположению ступней ног. Вбрасывание мяча изученными способами с разбега: на точность и дальность (по коридору шириной 2—3 м). Техника игры вратаря. Ловля в броске мяча, летящего в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Ловля катящегося в сторону мяча в броске. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением и в броске. Ловля опускающихся и прыгающих мячей. Отбивание ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Отбивание ладонями, пальцами рук катящегося мяча в броске.

Тактика игры.

В нападении. Освобождение из-под опеки противника для получения мяча. Единоборство с соперниками, применяя обводку и ложные движения. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи. Атака со сменой и без смены мест флангом и через центр. «Скрещивание» и игра «в стенку». Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.

В защите. Персональная опека и комбинированная оборона. Подстраховка и помощь партнеру. Действия при отражении атаки соперника при равном соотношении сил и при его численном преимуществе. Взаимодействие с вратарем. Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.

Тактика вратаря. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. Игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей. Руководство партнерами по обороне. Комбинации с защитниками при введении мяча в игру ударом от ворот.

Тактическая подготовка

Обучение индивидуальным действиям:

- Обучения тактике игры в нападении;
- Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока.
- Нападающий удар толчком одной ноги;
- При выполнении вторых передач;

Обучение групповым взаимодействиям:

- Обучения отвлекающим действиям при нападающем

- Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот).
- Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии. - Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары).
- Обучение индивидуальным действиям
- Обучения индивидуальным тактическим действиям в защите игрока;
- Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении удара по воротам;

Раздел 5. Игровая подготовка

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения

двусторонней игры. Техника игры в нападении. Техника игры в защите.

Раздел 6. Контрольные и календарные игры

- Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам футбол.
- Товарищеские игры с командами других школ.
- Итоговые контрольные игры.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы/тема	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Общее понятие об игре футбол	2	2		0	устный опрос
2	Стойки и перемещения	5	1	4	0	Сдача нормативов
3	Общая физическая подготовка.	11	2	9	0	Сдача нормативов
4	Технические и тактические приемы.	30	0	30	0	Сдача нормативов
5	Интегральная подготовка	8	0	8	0	Сдача нормативов
6	Игровая подготовка	10	0	10	0	Сдача нормативов
7	Итоговая подготовка	2		2	0	Сдача нормативов
	Итого:	68	5	63	0	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»
1.	Начало учебного года	2 сентября 2024 г.
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней

4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	68 часов
6.	Окончание учебного года	30 мая 2025 г.
7.	Период реализации программы	02.09.2024 - 30.05.2025

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к здоровому образу жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в школе состоит в том, что педагог дополнительного образования может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на спортивных мероприятиях школы.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших.

Основные организационно-воспитательные мероприятия, проводимые в школе:

- беседы с обучающимися (об истории округа, о здоровом образе жизни и т.д.);

- анкетирование обучающихся и родителей;
- посещение спортивных праздников и соревнований городского, окружного и региональных уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- организация чествования лучших спортсменов школы.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь, декабрь, май
3	Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Нравственное воспитание	В рамках занятий	в течение учебного года
4	Беседы о гигиене, выборе спортивной одежды, спортивной обуви для занятий спортом	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	в течение учебного года
5	Беседы о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	в течение учебного года
6	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов.	В рамках занятий	в течение учебного года
7	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
8	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра: Книга для учащихся сред. и ст. классов. - М.: Просвещение, 1988.
2. А.Н. Романенко, О.Н. Джус, М.Е. Догадин. Книга тренера по футболу, Киев, Здоровья, 1988.
3. Лях В., Витковски З. Координационная тренировка в футболе / В.Лях, З. Витковски. – М.: Советский спорт, 2010
4. Кузнецов А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. 2 этап (11-12 лет) - М.: Олимпия, Человек, 2010
5. Дмитриев В.И. Футбол: учебно-методическое пособие / В.И.Дмитриев; НовГУ им.Я.Мудрого. – В.Новгород. 2012. – 42с.
6. Е.Д. Нистратов. Футбол и здоровье. Учебное пособие для студентов института физкультуры. Великие Луки, 1999.

Для детей и родителей:

1. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2000.
2. Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984 12. Фокин Е.В. Игра вратаря М., ФиС, 1967.