

Приложение к **Основной образовательной
программе основного общего образования**
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная
школа поселка Комсомольска Гвардейского
муниципального округа Калининградской
области»

Утверждена приказом № 140 от 12.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ОШ пос. Комсомольска»
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Пояснительная записка	2
1	Раздел 1. Целевой	2
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2.	Направления воспитания	3
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	4
2	Раздел 2. Содержательный	7
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	7
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
3	Раздел 3. Организационный	19
3.1.	Кадровое обеспечение	19
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	19
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5.	Анализ воспитательного процесса	21
Приложение	Календарный план воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее - ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа разрабатывалась с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся, советов родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p>

	<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>

	<p>творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» находится в п. Комсомольск Гвардейского района Калининградской области.

Комсомольская школа организована в 1947 году. Сначала это была начальная школа, затем семилетняя, восьмилетняя и теперь основная. Школа располагается в здании 1976 года постройки. МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» находится в 22 км. от районного центра и в 12 км. от Калининграда. Рядом с поселком проходит главная железнодорожная ветвь области. В территориальные границы школы еще входит поселок Семеново, откуда на школьном автобусе привозят детей на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – организована внеурочная деятельность. В школе обучается 144 учащихся. Скомплектовано 9 классов. Ведется инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Для всех обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание, для обучающихся с ОВЗ – двухразовое. В школе работает ППк, специалисты которого (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) оказывают

детям с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение.

Создана и функционирует сеть кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, технической направленностей. Среди обучающихся школы есть победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных состязаний. Учащиеся могут реализовывать свои способности, удовлетворять свои интересы в различных направлениях как основного, так и дополнительного образования.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа активно взаимодействует с ДК п. Комсомольск, а также с ДЮОЦ г. Гвардейска.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Педагогический коллектив школы насчитывает 19 человек, из которых 4 внешних совместителя). 14 педагогов имеют высшее профессиональное образование. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую, школа обладает достаточным педагогическим потенциалом.

Школьники с 5 по 9 классы вступили в ряды Юнармии. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Спортландия».

Школа является участником в реализации федеральных проектах «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда», региональной программы «Умная продленка».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дорогами войны»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Чистый двор»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», эстафета «Победа за нами» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю:

- классный час «Разговор о важном» - 1 час
- дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.) – 3 часа: ведение 3 часа физкультуры «Игровое ГТО», курс подготовки к экзаменам по химии, биологии и географии, проектная деятельность, курс «Решение олимпиадных задач», подготовка и участие в олимпиадах;

- формирование функциональной грамотности – 1 час;
- профориентационная работа/финансовая грамотность – 1 час;
- развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа: работа спортивных секций по футболу и волейболу, работа кружка «Робототехника» в 5 классе («Новые места дополнительного образования»), участие в творческих конкурсах; театральная и вокальная студии;

- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся – 2 часа: «Юнармия», РДШ.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, Гвардейского муниципального округа;
- наличие карты России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России в фойе школы, в некоторых кабинетах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- портреты выдающихся писателей и поэтов в кабинете литературы, ученых в кабинете химии;
- звуковое пространство в школе: использование качественной аппаратуры при проведении торжественных и праздничных мероприятий; исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- запланировано создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;

– представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления школой:

– защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Разработаны и реализуются в школе профилактические программы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства»;
- по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия!»;
- по профилактике девиантного поведения в подростковой среде (употребление табака, психоактивных веществ) через пропаганду ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»;
- по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»;
- по профилактике суицидального поведения в подростковой среде «Я выбираю жизнь!»;
- по предупреждению экстремизма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве «Мы против экстремизма»;
- план совместных мероприятий по профилактике правонарушений с ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Гвардейский»;
- календарь профилактических недель.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия муниципалитета, города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- уроки «Проектория».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ

МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

Цель: создание условий для развития коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

1. Сохранение исторической памяти.
2. Создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании.
3. Формирование у учащихся исследовательских навыков, научного мышления.
4. Способствование развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

В школе создан музейный уголок: ведется сбор и экспонирование материалов об истории поселка, истории школы.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

На базе МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» действует отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – ЮНАРМИЯ.

Цель – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи на федеральном уровне направлены на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – Юнармия.

Цель: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышения в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранения и приумножения патриотических традиций; формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга.

Задача школы – активное вовлечение обучающихся в РДШ.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Школьный спортивный клуб «Спортландия» создан с целью создания условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребностей в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья.

В плане работы клуба просветительские мероприятия, работа спортивных секций, школьные соревнования и спортивно-массовые мероприятия, участие в районных и региональных соревнованиях.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов других школ и детских садов.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- руководитель и учащиеся театрального кружка «Веселый балаганчик»;
- просто творчески активные учащиеся и, конечно, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На базе школы в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» будет работать кружок «Школьный медиацентр».

Помимо этого в школе традиционно работают спортивные секции по футболу и волейболу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в школе, лежит на классных руководителях, педагоге-организаторе, педагоге-психологе, учителях-предметниках, родителях. Курирует реализацию программы воспитания советник директора по воспитанию.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (библиотеки, театры, музыкальная школа, музеи и др.).

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность;
- примерная рабочая программа воспитания.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый активный родитель».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**Календарный план воспитательной работы
уровня начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок – 2023 года»	5-9 кл.	1 сентября	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 кл.	1-15 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3	Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9 кл.	Каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
4	«Разговоры о важном»	5-9 кл.	Каждый понедельник	
5	Акция «Голубь мира»	5-9 кл.	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
6	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9 кл.	8 сентября	Учитель физической культуры
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9 кл.	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
8	День дублёра	5-9 кл.	5 октября	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор
9	Школьные соревнования по футболу	5-9 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10	Межшкольные соревнования по пионерболу	3-4	Октябрь	Учитель физической культуры
11	Мероприятия декады взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	5-9 кл.	20-26 ноября	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные

	беседы, общешкольное родительское собрание			руководители
12	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Классные часы, посвящённые «Дню правовой помощи детям»	5-9 кл.	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение Кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-9 кл.	01 - 15 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
14	Новогодние Елки	5-9 кл.	28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
15	Акция «Свеча в окне»	5-9 кл.	27 января	Актив РДДМ
16	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 кл.	Январь-февраль	Учителя литературы
17	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9 кл.	26 января	Педагог-организатор, классные руководители
18	Участие в фестивале ГТО	5-9 кл.	Февраль	Учитель физкультуры
19	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Смотр строя и песни», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9 кл.	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
20	Акция «Письмо солдату»	5-9 кл.	Февраль	Классные руководители
21	Акция «Письмо солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
22	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9 кл.	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
23	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9 кл.	15-20 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
24	День здоровья	5-9 кл.	6 апреля	Классные руководители, учитель физической культуры
25	День космонавтики: конкурс рисунков	5-9 кл.	03-11 апреля	Педагог-организатор,

				классные руководители
26	Экологическая акция «Собери макулатуру, спаси дерево»	5-9 кл.	Апрель	Педагог- организатор
27	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	5-9 кл.	30 мая	Педагог- организатор, классные руководители
28	День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9 кл.	01-09 мая	Педагог- организатор, классные руководители
29	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 кл.	Май	Педагог- организатор
30	Итоговые классные часы «Безопасные каникулы»	5-9 кл.	30 мая	Классные руководители
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классным руководителям)				
1	Заседание МО классных руководителей	5-9 кл.	28 августа	Классные руководители
2	Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	5-9 кл.	До 15 сентября	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	5-9 кл.	Один раз в месяц согласно планам ВР	Классные руководители
4	Планирование индивидуальной работы с учащимися: «группа риска», «ВШК»	5-9 кл.	До 15 сентября	Классные руководители
5	Составление социального паспорта класса	5-9 кл.	До 15 сентября	Классные руководители
6	Оформление классных уголков	5-9 кл.	До 15 сентября	Классные руководители
7	Изучение классного коллектива	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
9	Организация занятости учащихся	5-9 кл.	До 15 сентября	Классные руководители
10	Организация летней занятости обучающихся	5-9 кл.	Май-июнь	Классные руководители
11	Анализ ВР с классом за 2023-2024 учебный год	5-9 кл.	До 5 июня	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9 кл.	По мере необходи мости	Классные руководители
2	Работа с детьми, состоящими на всех видах учета	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3	Помощь в адаптации вновь прибывших	5-9 кл.	По мере необходи мости	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе				
1	Сотрудничество учителей-предметников по соблюдению единых требований в	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители,

	воспитании, предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций.			учителя физической культуры, иностранного языка
3. Школьный урок				
1	День окончания Второй Мировой войны	5-9 кл.	01.09	Классные руководители.
2	Удивительная химия (акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях.	5-9 кл.	16.09	Классные руководители
3	День учителя	5-9 кл.	5.10	Классные руководители
4	«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова	5-9 кл.	21.10	Классные руководители
5	60 лет Международному союзу КВН	5-9 кл.	8.11	Классные руководители
6	День Героев Отечества	5-9 кл.	9.12	Классные руководители
7	День снятия Блокады Ленинграда.	5-9 кл.	27.01	Классные руководители
8	Международный день родного языка	5-9 кл.	21.02	Классные руководители
9	День Защитника Отечества	5-9 кл.	22.02	Классные руководители
10	Международный женский день	5-9 кл.	7.03	Классные руководители
11	День Земли	5-9 кл.	20.03	Классные руководители
12	День Победы	5-9 кл.	8.05	Классные руководители
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов и других деятелей				
1	«225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина»	5-9 кл.		Классные руководители
2	«30 лет Государственному гербу Российской Федерации»	5-9 кл.	30 ноября	Классные руководители
3	«80 лет со дня снятия блокады Ленинграда»	5-9 кл.	27 января	Классные руководители
4	«215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя»	5-9 кл.	20 марта (1 апреля)	Классные руководители
5	«190 лет со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева»	5-9 кл.	8 февраля	Классные руководители
6	«200 лет со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова»	5-9 кл.		Классные руководители
7	«185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского».	5-9 кл.	21 марта	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
1	Классный час в рамках проекта «Разговор о важном»	5-9 кл.	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Реализация курсов внеурочной	5-9 кл.	Согласно	Руководители курсов

	деятельности		расписанию	
3	Работа кружков и секций дополнительного образования	5-9 кл.	Согласно расписанию	Руководители кружков и секций
4	Другие направления внеурочной деятельности	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
2	Курс «Финансовая грамотность»	5-9 кл.	Согласно расписанию	Классные руководители
3	Курс «Игровое ГТО»	5-9 кл.	Согласно расписанию	Учитель физкультуры
4	Курс «Решение олимпиадных задач», «Путь к успеху»	5-9 кл.	Согласно расписанию	Руководители курсов
5	Участие в школьных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
6	Волонтерская деятельность	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
2	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9 кл.	январь	Классные руководители
3	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9 кл.	апрель	Классные руководители
4	Международная акция «Свеча памяти»	5-9 кл.	июнь	Классные руководители
5	Акция «Окна Победы»	5-9 кл.	май	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
4	Оформление тематических выставок	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, холла школы	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
6	Выставка рисунков «Мы - Орлята России»	5-9 кл.	Май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Консультации педагога-психолога	5-9 кл.	По запросу	Педагог-психолог
2	Индивидуальные встречи с администрацией школы	5-9 кл.	По запросу	Администрация школы
3	Общешкольные родительские собрания	5-9 кл.	В течение года	Администрация школы
4	Совет родителей обучающихся	5-9 кл.	По отдельному	Администрация школы, члены

			плану	Совета родителей
5	Конкурсы семейных творческих работ	5-9 кл.	Согласн о планам ВР	Классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру спаси дерево», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 кл.	По плану Совета	Председатель Совета по профилактике
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	5-9 кл.		
3	Организация дежурства в классе			
4	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 кл.	Май	Классные руководители
6	Актив РДДМ Участие в акциях	5-9 кл.		Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение профилактических мероприятий согласно комплексному плану реализации профилактических программ	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, советник по воспитанию
2	Беседы о правилах ПДД, ППБ, поведение учащихся в школе, общественных местах. Инструктажи.	5-9 кл.	Начало сентября	Классные руководители
3	Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	5-9 кл.	ежемесячно	Зам. Директора по УВР
5	Беседы «Безопасные каникулы»	5-9 кл.	октябрь декабрь март май	Классные руководители
6	Беседы по правилам поведения водоёмах в осенне-зимний, весенний период	5-9 кл.		Классные руководители
7	Декада по профилактике ДТП	5-9 кл.	май	Классные руководители
8	Беседы, посвящённые правилам пожарной	5-9 кл.	Апрель май	Классные

	безопасности, поведение в лесу - угроза возникновения пожаров. Весенние палы.			руководители
10. Социальное партнерство				
1	Проведение совместных мероприятий	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор, сотрудники ДК и др.
11. Профориентация				
1	Поведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
2	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9 кл.	По графику	Педагог-организатор, классные руководители
3	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей	5-9 кл.	По запросу	Педагог-психолог
4	Профориентационные экскурсии	5-9 кл.	По планам ВР	Классные руководители
5	Участие в профпробах	9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
6	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями в дистанционном формате	9 кл.	В течение года	Классные руководители
7	Участие в открытых уроках «Проектория»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
8	Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-9 кл.	По планам ВР	Классные руководители
9	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации	9 кл.	декабрь	Педагог-психолог
10	Встречи с представителями учебных заведений Калининградской области	8-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор
11	Участие в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9 кл.	1 раз в неделю	Классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1	Участие в проекте «Большая перемена»	5-9 кл.	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Дни единых действий РДДМ	5-9 кл.	В течение года	Советник по воспитанию, актив РДДМ
3	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ — https://xn--90acagbhgprca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
6	Участие в проекте «Добро не уходит на	5-9 кл.		Советник по

	каникулы»			воспитанию
12. Музейное дело				
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории	5-9 кл.	По плану работы	Педагог-организатор
2	Организация и проведение Уроков Мужества	5-9 кл.	По плану работы	Педагог-организатор, классные руководители
3	Работа кружка «Музейное дело» по сбору информации, ее презентация		По плану работы	Руководитель кружка
4	Оформление музейного уголка	5-9 кл.	По плану работы	Руководитель кружка
5	Конкурс фотографий «Мой Комсомольск»	5-9 кл.	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
6	Конкурс «Моя родословная»	5-9 кл.	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7	Всемирный день музеев		Май	Педагог-организатор, классные руководители
14. Школьный спортивный клуб				
1	Спортивные мероприятия	5-9 кл.	В течение года согласно плану ШСК	Учитель физкультуры, классные руководители
2	Участие в школьных и районных соревнованиях и акциях	5-9 кл.	В течение года согласно плану ШСК	Руководитель ШСК
15. Школьный театр				
16. Дополнительное образование				
1	Работа спортивных секций по футболу и волейболу	1-4 кл.	Согласно расписанию	Руководители кружков
2	Работа кружка «Робототехника»	5 кл.	Согласно расписанию	Руководитель кружка
3	Участие в конкурсах, проводимых организациями дополнительного образования	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители